

**PROCEDURA
W SPRAWIE ORGANIZOWANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ
W PRZEDSZKOLU NR 48 W LUBLINIE**

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591);*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578).*

Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w Przedszkolu nr 48 organizuje dyrektor przedszkola. Zgodnie z rozporządzeniem pomoc ta jest bezpłatna i dobrowolna.

Celem udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Przedszkolu 48 jest:

- wspieranie potencjału rozwojowego dziecka;
- stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola oraz środowisku społecznym.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w przedszkolu nr 48 polega na:

- rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka;
- rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka, a także czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu.

Zakres procedury:

Procedura dotyczy objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w Przedszkolu nr 48 i ma zastosowanie w stosunku do dziecka:

- z niepełnosprawnością;
- z niedostosowaniem społecznym;
- z zagrożeniem niedostosowaniem społecznym;
- z zaburzeniami zachowania lub emocji;
- ze szczególnymi uzdolnieniami;

- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- z deficytami kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- z chorobą przewlekłą;
- z sytuacją kryzysową lub traumatyczną;
- z niepowodzeniami edukacyjnymi;
- z zaniedbaniem środowiskowym związanym z sytuacją bytową dziecka i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Przedszkolu nr 48:

- organizowaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej zajmuje się dyrektor przedszkola.
- pomocy udzielają nauczyciele oraz specjaliści, w szczególności: psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny. Współpracują z rodzicami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, innymi przedszkolami i placówkami oraz organizacjami pozarządowymi i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny.

Potrzebę objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgłosić mogą :

- rodzice;
- dyrektor przedszkola;
- nauczyciel - wychowawca, specjalista prowadzący zajęcia z dzieckiem;
- poradnia;
- asystent edukacji romskiej;
- pomoc nauczyciela;
- pracownik socjalny;
- asystent rodziny;
- kurator sądowy;
- organizacja pozarządowa , instytucja działająca na rzecz dzieci i rodziny.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu organizowana jest w następującej formie:

- w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem;
- poprzez zintegrowane (wspólne) działania nauczycieli i specjalistów;
- poprzez zajęcia rozwijające uzdolnienia (dla dzieci szczególnie uzdolnionych);
- poprzez zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne (dla dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, także ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się), logopedyczne (dla dzieci z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych), rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (dla dzieci przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym) i inne zajęcia o charakterze terapeutycznym (dla dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mającymi problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu przedszkola);

- zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dla dzieci, które mogą uczęszczać do przedszkola, ale ze względu na stan zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych (objęcie dziecka zindywidualizowana ścieżką wymaga opinii publicznej poradni);
- porad i konsultacji, warsztatów i szkoleń - dla rodziców i nauczycieli.

Zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć wykorzystując aktywizujące metody pracy.

W Przedszkolu nr 48 pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w przedszkolu zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej ściśle ze sobą współpracując. Dyrektor Przedszkola nr 48 wspiera nauczycieli oraz specjalistów zatrudnionych w przedszkolu w organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania nauczycieli i specjalistów pracujących w przedszkolu:

1. Prowadzenie obserwacji pedagogicznej, która ma na celu:
 - wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji;
 - analizę i ocenę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole - w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne.
 - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka;
 - określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dziecka;
 - rozpoznanie przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci utrudniających im uczestnictwo w życiu przedszkola.
2. Podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału dziecka w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy funkcjonowania.
3. Współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i post- diagnostycznym.
4. Specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej wspierają nauczycieli w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych dziecka.
5. Ocena efektywności udzielonej pomocy i sformułowanie wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka.
6. Zadania terapeuty pedagogicznego:
 - prowadzenie badań diagnostycznych dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
 - rozpoznawanie przyczyn utrudniających dzieciom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Zadania logopedy:

- przesiewowa diagnoza logopedyczna mająca na celu ustalenie stanu mowy wszystkich dzieci uczęszczających do Przedszkola nr 48. Rozpoczyna się we wrześniu w grupach dzieci sześcioletnich, następnie pięcioletnich, potem obejmuje dzieci czteroletnie. W grupach dzieci trzyletnich diagnoza rozpoczyna się po zakończeniu okresu adaptacyjnego i kilku spotkaniach na zajęciach grupowych;
- za pośrednictwem nauczycielek przekazanie rodzicom skróconej diagnozy logopedycznej. Otrzymanie diagnozy logopedycznej nie jest jednoznaczne z rozpoczęciem terapii logopedycznej. W tym celu oraz dla uzyskania pełnej informacji na temat stanu mowy dziecka konieczne jest spotkanie z logopedą w czasie konsultacji;
- konsultacje dla rodziców/opiekunów prawnych, które odbywają się w godzinach i terminach podanych na tablicy przy gabinecie dyrektora;
- prowadzenie terapii logopedycznej - w pierwszej kolejności terapia logopedyczna prowadzona jest w grupach dzieci pięcio- i sześcioletnich. W miarę możliwości indywidualną terapią logopedyczną są obejmowane dzieci młodsze;
- działania profilaktyczne i pomoc logopedyczna - wskazówki do ćwiczeń domowych, porady, konsultacje, warsztaty i spotkania dla rodziców;

Udzielając pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i ich rodzicom Przedszkole nr 48 współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 oraz osobami i instytucjami, które mogą mieć wpływ na wszechstronny rozwój i edukację dzieci.

W przypadku, gdy mimo udzielanej dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu nie następuje poprawa w jego funkcjonowaniu, dyrektor przedszkola za zgodą rodziców występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Przedszkolu nr 48 prowadzą odpowiednią dokumentację.

Dokumentacja

Dziecko objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze wskazań nauczyciela, logopedy lub psychologa posiada odpowiednie wpisy w indywidualnych obserwacjach pedagogicznych. Obserwacje te znajdują się w segregatorze w każdej z grup w indywidualnych koszulkach. Segregator zawiera także listę dzieci uzdolnionych oraz wyłonionych do pracy dydaktyczno-wyrównawczej, a także odpowiednio kierunki działań podejmowanych z dziećmi.

Nauczyciele i specjaliści dokonują ewaluacji swych działań, przekazują stosowną informację rodzicom/opiekunom prawnym dziecka, w dalszej pracy z dzieckiem uwzględniają wnioski z ewaluacji. O objęciu dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną dyrektor przedszkola zawiadamia rodziców/opiekunów prawnych pisemnie, w formie przyjętej w przedszkolu.

Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

1. Kształcenie, wychowanie i opiekę organizuje się w oddziale ogólnodostępnym lub integracyjnym. Przedszkole zapewnia:
 - realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne;
 - zajęcia rewalidacyjne;
 - zajęcia specjalistyczne;
 - inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w szczególności zajęcia rewalidacyjne;
 - integrację dzieci ze środowiskiem rówieśniczym;
 - przygotowanie do samodzielności w szkole.

2. Planowaniem i koordynowaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej zajmuje się zespół (nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem), który opracowuje indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny (IPET), który określa:
 - zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego;
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem;
 - działania o charakterze rewalidacyjnym - w przypadku dzieci niepełnosprawnych;
 - formy, okres udzielania pomocy oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane;
 - działania wspierające rodziców dziecka;
 - zajęcia rewalidacyjne;
 - w przypadku dzieci niepełnosprawnych - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności;
 - zajęcia realizowane indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci - w zależności od indywidualnych potrzeb dziecka, możliwości psychofizycznych lub zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
3. Zespół opracowuje IPET po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu kształcenia specjalnego, w zależności od potrzeb, we współpracy w poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną.
4. IPET opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie, do dnia 30 września, w którym dziecko rozpoczyna realizowanie wychowania przedszkolnego lub w terminie 30 dni od złożenia w przedszkolu orzeczenia.
5. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, który co najmniej dwa razy w roku dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka. Dyrektor ma obowiązek zawiadomić pisemnie rodziców o terminie spotkania zespołu, który opracowuje wielospecjalistyczną ocenę i indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Wszystkie osoby uczestniczące w spotkaniu mają obowiązek zachowania dyskrecji, nieujawniania informacji mogących naruszyć dobra osobiste dziecka czy któregośkolwiek z uczestników. W spotkaniu mogą uczestniczyć na wniosek dyrektora przedstawiciele poradni psychologiczno-pedagogicznych, na wniosek rodziców: lekarz, psycholog, logopeda.
6. Rodzice dziecka otrzymują kopię programu.

7. W przedszkolu zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej (nauczyciel wspomagający) w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego.

IPET powinien zawierać:

- zakres dostosowań wymagań edukacyjnych, w szczególności poprzez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów;
- zajęcia rewalidacyjne (uczniowie z niepełnosprawnością), socjoterapeutyczne (uczniowie z zagrożeniem niedostosowaniem społ.) i formy i zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- działania wspierające rodziców ucznia;
- zakres współpracy z rodzicami i innymi podmiotami (np. poradniami psych - ped.);
- wykorzystanie technologii informacyjnych (uczniowie z trudnościami w komunikowaniu się, w zależności od potrzeb);
- realizację indywidualnych zajęć edukacyjnej w formie indywidualnej lub w małej grupie (w zależności od potrzeb);
- wykorzystanie alternatywnych i wspomaganych form komunikacji, rodzaj i sposób dostosowania warunków kształcenia (w zależności od potrzeb).